

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом
детского творчества» Алькеевского муниципального района

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
29 августа 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Дли детского
творчества»
А.А.Гайфуллина
Приказ №37 от 01.09.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ В БМСОШ»**

Направленность: спортивная
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор – составитель:
Шамсутдинова Рамиля Ильгизовна
Педагог дополнительного

с. Базарные Матаки, 2023 г.

2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ ДО "Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы в БМСОШ»
3.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шамсутдинова Рамиля Ильгизовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года обучения
5.2.	Возраст обучающихся	10-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - умственно-логическая - интеллектуальная
5.4.	Цель программы	создание условий для умственного развития учащихся, повышение уровня подготовленности, обучение шахматам в доступной для них форме.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	- обучение основам шахматной игры; - обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: Предусмотрены как теоретические – рассказ, рассказ и одновременный показ упражнений педагогом, беседы с детьми так и практические – выполнения упражнений, различных стратегий при игре шахматы. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Промежуточная аттестация, аттестация по завершению изучения программы Самостоятельная работа, устный опрос, игра с соперником
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- 100% - оптимальный уровень- 100% Сохранность контингента-100%
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2021 29.08.2023
10.	Рецензенты	

3. Оглавление

Информационная карта образовательной программы	2
Оглавление	3
Пояснительная записка	4
Адресат программы	6
Планируемые результаты	7
Контроль за реализацией программы	7
Учебно-тематический план 1-й год обучения	7
Учебно-тематический план 2-й год обучения	8
Учебно-тематический план 3-й год обучения	9
Содержание программы	10
Кадровое обеспечение	13
Формы аттестации/контроля	14
Оценочные материалы	14
Список литературы	15
Календарный учебный график 1-й год обучения	17
Календарный учебный график 2-й год обучения	21
Календарный учебный график 3-й год обучения	27
Описание методики работы	35
Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	37-38

4. Пояснительная записка

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шахматного искусства просто необходима программа занятий.

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642-Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от.03 сентября 2018 г. №10
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года

- Устав муниципальной бюджетной организации

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта мудрая игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Правила игры в шахматы довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо, играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шахмат в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шахматами носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: Создание условий для раскрытия умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 10-17 лет. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группах составляет в 1-й -15 человек, 2-й год обучения - 12 человек, 3-й год обучения – 10 человек. В объединении занимаются дети младшего школьного и среднего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие заниматься. Уровень подготовки детей при приеме в группу продолжающий. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре.

Объем программы- 576 часов.

Сроки и этапы реализации программы: программа рассчитана на 3 года:

- 1-й год обучения – 144 часа;
- 2-й год обучения – 216 часов;
- 3-й год обучения – 216 часов.

Формы организации образовательного процесса:

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации.

Практические: практические занятия; соревнования.

Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;
 2-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа,
 3-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты:

После I учебного года:

Учащиеся может знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся может уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

Учащиеся может знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся может уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Учащиеся может знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся может уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

Учебно-тематический план 1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации контроль
1. Исторический обзор развития шахмат	16	8	8	Беседа, самоконтроль, игра

2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	16	11	5	Беседа, самоконтроль, игра
3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.	48	29	19	Беседа, самоконтроль, игра
4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.	46	13	33	Беседа, самоконтроль, игра
5. Турниры. Анализ партий.	18	10	8	Беседа, самоконтроль, игра
ИТОГО за год:	144			

Учебно-тематический план 2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации контроль
1. Формирование навыков игры.	12	6	6	Беседа, самоконтроль, игра
2. Формирование комбинационных навыков.	24	11	13	Беседа, самоконтроль, игра
3. Изучение техники пешечного эндшпиля.	46	24	22	Беседа, самоконтроль, игра
4. Изучение дебютов.				Беседа, самоконтроль, игра
4.1.1 Открытые начала:	22	6	16	Беседа, самоконтроль, игра
4.2.1 Полуоткрытые начала:	12	6	6	Беседа, самоконтроль, игра

4.3 .1 Закрытые дебюты.	12	6	6	Беседа, самоконтроль, игра
5. Изучение основ стратегии.	40	20	20	Беседа, самоконтроль, игра
6. Турниры. Подведение итогов обучения.	38	19	19	Беседа, самоконтроль, игра
ИТОГО за год: 216				

Учебно-тематический план 3-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов.	Теория	Практика	Форма аттестации контроль
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	24	12	12	Беседа, самоконтроль, игра
2. Поиск матовых комбинаций.	24	12	12	Беседа, самоконтроль, игра
3. Решение проблем центра.	20	10	10	Беседа, самоконтроль, игра
4. Тренировка техники расчета,	30	15	15	Беседа, самоконтроль, игра
5. Анализ типичных положений.	40	20	20	Беседа, самоконтроль, игра
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	20	10	10	Беседа, самоконтроль, игра
7. Турниры. Подведение итогов обучения.	34	17	17	Беседа, самоконтроль, игра

Содержание программы 1 года обучения.

1. Исторический обзор развития шахмат

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонталы и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований

Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях..

Практический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5. Турниры. Анализ партий

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Содержание программы 2 года обучения.

1. Формирование навыков игры

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2. Формирование комбинационных навыков

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король.

3. Изучение техники пешечного эндшпиля

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4. Изучение дебютов

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5. Изучение основ стратегии

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6. Турниры. Подведение итогов обучения

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

Содержание программы 3 года обучения.

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинаций

Практический компонент:

Де ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3. Решение проблем центра

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4. Тренировка техники расчёта

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. Анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

5. Анализ типичных положений. Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:

Основная форма организации учебного процесса – внеклассное занятие или соревнования.

Дидактические материалы: Наглядные пособия, раздаточный материал;

Материально техническое обеспечение: набор шахмат – 5 шт.

Педагогический контроль:

- предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования (сентябрь-октябрь)

- промежуточный контроль (за уровнем освоения основных умений и навыков) проводится один раз в полугодие в форме тестирования (декабрь)

- итоговый контроль, проводится в конце учебного года, в форме выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, уровню освоения навыков игры в шахматы, а также теоретических знаний (апрель-май).

- текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения в течение всего учебного года.

Принципы обучения: Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность.

Основная задача педагога дополнительного образования состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях по баскетболу в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей усваивать учебный материал и черт характера.

Методы обучения:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом методе. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, игра с соперником, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный

Формы обучения: Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются тренировки, обучающие игры, двусторонние игры, товарищеские встречи, соревнования различных уровней.

8. Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

В конце первого года обучения учащийся:

- иметь представление об истории и происхождении шахмат,
- знать правила игры и турнирного поведения,
- уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества,
- уметь применять полученные теоретические знания на практике,
- уметь записывать партии,
- уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами,
- видеть и осознавать свои ошибки,
- знать нормы этикета при игре в шахматы.

В конце второго года обучения учащийся:

- знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- иметь представление об организации шахматных соревнований,
- показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов, составлять простейший план игры, давать оценку позиции,
- уметь строить и стараться реализовывать свои стратегические планы,
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играть в шахматы, участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях, стремиться узнавать новое,
- знать и стараться выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника,

- самостоятельно оценивать позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремиться к излишнему перевесу в качестве.

В конце третьего года обучения учащийся:

- знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- иметь представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать,
- уметь строить и стараться реализовывать свои стратегические планы,
- знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играть в шахматы, участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях, стремиться узнавать новое,
- знать и стараться выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника,
- самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- иметь понятие о тренировке шахматиста,
- для выигрыша партии не стремиться к излишнему перевесу в качестве, играть, как минимум, на уровне четвертого юношеского разряда.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

- 1) Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа
- 2) инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами)
- 3) дидактический материал
- 4) судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- 5) шахматная литература (учебники, задачники и периодика) и др.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем кружка,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки.

Общий интерес с родителями помогут дать положительный импульс в его дальнейшее личностное, эмоциональное развитие.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Шахматы БМСШ» ведет специалист с высшим образованием Шамсутдинова Р.И., стаж пед.работы 23 лет. По образованию – учитель физики и информатики, КГПУ, 2001г.

10. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы - зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, соревнования, турниры и т.д.

1. Этапы педагогического контроля

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	сроки
1.	Знание шахматной терминологии: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; Умение ориентироваться на шахматной доске;	Индивидуальные занятия	октябрь
2.	Знание правил хода и взятия каждой фигуры.	Семинар	декабрь
3.	Умение проводить элементарные комбинации	Семинар	февраль
4.	Показать знание основных этапов подготовки шахматиста.	Шахматный турнир	март

Формы подведения итогов реализации программы - Обучающиеся выступают на соревнованиях различного уровня. Итоги определяются по результатам соревнований и полученному разряду.

Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:

Начальный контроль осуществляется при приеме детей в объединение. Детей просматриваю по следующим категориям: физические возможности, психические особенности, внимание, проводятся беседы с родителями, что очень важно в работе коллектива. Обычно на первый год обучения принимаются все желающие.

промежуточный контроль действует на протяжении всего учебного года: открытые уроки, соревнования, турниры. Контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой; осуществляется при переходе от одной ступени к другой.

Итоговый контроль при завершении обучения по программе.

Основным показателем успеваемости учащихся является выполнение ими требований Единой всероссийской спортивной классификации и нормативов программы. Учащиеся должны участвовать в официальных, товарищеских, квалификационных соревнованиях. Помимо теоретических и практических занятий, в учебную работу входят занятия ОФП на основе врачебного контроля.

11.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МБОУ ДО «Дом детского творчества»

№1» ФИО педагога _____
 объединения _____ в 20__/20__ уч. году отдел

_____ тип образовательной программы
 группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые
 замечания

№	ФИО обучающегося	Показатели развития личности обучающегося												Индивидуальные особенности развития обучающегося	Итого									
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность					Креативность			Сформированные отношения к различным сферам деятельности			Нравственное развитие		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								

Список использованной литературы

Литература для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.– 100 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018. – 352 с.
3. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014. - 144 с.
4. Майзелис И. Шахматы. - М.: Детгиз, 1960. - 268 с.
5. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
6. Пожарский. В. Шахматный учебник. - М: Феникс, 2001г. - 342 с.

7. Пожарский В. Шахматный учебник. – М.: Феникс, 2014. - 413 с.
8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017. – 350 с.
9. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017. – 340 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
11. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 256 с.
12. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013. — 224 с.
13. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018. – 272 с.

Литература для учащихся:

1. Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.– М.: - ООО Издательство Астрель, 2018. – 160 с.
3. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2014. – 270 с.
4. ЧэнРэй. Практические шахматы: 600 задач чтобы повысить уровень игры. – М.: Эксмо, 2018. – 216 с.

Интернет-ресурсы

[Методическое пособие педагогам дополнительного образования «Правила игры в шахматы» \(multiurok.ru\)](#)

[Учебно-методическое пособие «Шахматы - школе» | Рабочая программа по теме: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

[Учебно-методическое пособие внеурочной деятельности "Школа шахматного мастерства" \(infourok.ru\)](#)

Календарный учебный график 1-й год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма контроля
1				1.1 Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	беседа
2				1.2 Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	опрос
3				1.3 Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков.	опрос
4				1.4 Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	опрос
5				1.5 Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина).	опрос
6				1.6 Советская школа шахмат.	опрос
7				1.5 Современные российские шахматисты	опрос
8				1.6 Современные зарубежные шахматисты.	опрос
9				2.1 Правила игры. Характер и цели игры в шахматы.	опрос
10				2.1.2 Правила игры. Начальная позиция фигур на шахматной доске	беседа
11				2.1. 3 Правила игры. Ходы фигур.	опрос
12				2.1. 4 Правила игры. Выполнение ходов.	опрос
13				2.1. 5 Правила игры. Завершение партии.	опрос
14				2.2 Шахматная нотация и термины.	опрос

15				2.3 Рейтинг ЭЛО.	опрос
16				2.4 Международная шахматная федерация ФИДЕ	опрос
17				3.1 Физическая культура и спорт в России.	опрос
18				3.1.1 Физическая культура и спорт в России	опрос
19				3.2 Первоначальные сведения.	опрос
20				Горизонтали и вертикали. Наименование полей. 3.2.1 Первоначальные сведения о шахматном поле	беседа
21				3.2.2 Шахматная доска.	опрос
22				3.2.3 Наименование полей	опрос
23				3.2.4 Расстановка отрядов	опрос
24				3.3 Как ходят фигуры. Пешки. Начальная позиция. Взятие на проходе.	опрос
25				3.4 Как ходят фигуры. Ладья.	опрос
26				3.4.1 Взятие.	опрос
27				3.4.2 Ценность фигуры.	опрос
28				3.4.3 Контроль центра шахматной доски	опрос
29				3.4.4 Нотация	опрос
30				3.5 Как ходят фигуры. Слон.	беседа

31				3.5.1 Полная и краткая нотация.	опрос
32				3.5.2 Ценность фигуры. Нотация	опрос
33				3.6 Как ходят фигуры. Король.	опрос
34				3.6.1 Шах. Мат.	опрос
35				3.6.3 Пат. Рокировка.	опрос
36				3.7 Как ходят фигуры. Ферзь. Ценность фигуры	опрос
37				3.7.2 Конь. Ценность фигуры	опрос
38				3.7.3 Контроль центра шахматной доски	опрос
39				3.8 Как ходят фигуры. Пешки Ценность фигур..	опрос
40				3.8.2 Ценность фигуры. Контроль центра шахматной доски.	беседа
41				3.8.3 Бой пешками	опрос
42				3.9 Рокировка.	опрос
43				4.1 Дебют. 4.1.1 Староиндийская Защита. Ферзевый Гамбит	опрос
44				4.1.2 Волжский Гамбит. Защита Каро-Канн	опрос
45				4.1.3 Английское начало. Берлинская Защита	опрос
46				4.1.4 Испанская партия. Вариант Дракона	опрос
47				4.1.5 Вариант Найдорфа Гранд Прикс	опрос

48				4.1.6 Скандинавская защита. Закрытая Сицилианка	опрос
49				4.1.7 Каталонское начало. Славянская защита	опрос
50				4.2 Миттельшпиль.	беседа
51				4.2.1 Размещение слона перед пешкой. Движение пешек перед королем	опрос
52				4.2.2 Господство в центре	опрос
53				4.2.3 Форпосты для коня	опрос
54				4.2.4 Ладьи на линиях	опрос
55				4.2.5 Размер fianкетирования слона возле короля	опрос
56				4.3 Эндшпиль.	беседа
57				4.3.1 Централизация короля	опрос
58				4.3.2 Ладья позади пешки, всегда!	опрос
59				4.3.3 Два слона	опрос
60				4.3.4 Цугцванг	опрос
61				4.4 Судейство на соревнованиях.	опрос
62				4.4.1 Нарушения и неправильности 4.4.2 Невозможный ход	опрос
63				4.4.3 Запись ходов. Ничья	опрос

64				4.4.5 Быстрая игра до конца партии	опрос
65				5.1 Анализ партий и типовых позиций	опрос
66				5.1.1 Игра против изолированной пешки 5.1.2 Атака пешечного меньшинства	беседа
67				5.1.3 Средства против атаки на фланге 5.1.4 Закрытый центр	опрос
68				5.1.5 Искусство по ведению обороны	опрос
69				5.1.6 Нешаблонное мышление	беседа
70				5.2.1 Изучение партии Эм.Ласкера и А.Карпова.	опрос
71				5.2.4 Решение этюды с небольшим количеством фигур	опрос
72				5.2.5 Решение задачи на мат королю в 2-3 хода с небольшим количеством фигур.	опрос

Календарный учебный график 2-й год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма контроля
1				1.1 Приемы заграждений.	беседа
2				1.2 Приемы отрезания полей.	опрос
3				1.3 Приемы стеснения положения.	опрос
4				Различные приемы. Применение.	опрос
5				1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.	опрос

6				1.5 Приемы связки.	опрос
7				1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)	опрос
8				2.1 Ладья	опрос
9				2.1.1 Контроль центра шахматной доски	опрос
10				2.2 Слон	опрос
11				2.1 Полная и краткая нотация. Ценность фигуры.	беседа
12				2.3 Ферзь	опрос
13				2.3.1 Ценность фигуры. Контроль центра шахматной доски	опрос
14				2.4 Конь	опрос
15				2.4.1 Ценность фигуры. Контроль центра шахматной доски	опрос
16				2.5 Пешка	беседа
17				2.5.1 Ценность фигуры. Контроль центра шахматной доски.	опрос
18				2.6 Король	опрос
19				2.6.1 Шах и Мат	опрос
20				3.1 Оппозиция.	опрос
21				3.1.1 Правила и приемы	опрос
22				3.2 Поля соответствия.	опрос
23				3.2.1 Восьмипольная система	опрос

24				3.3 Правило квадрата.	опрос
25				3.3.1 Правило квадрата. Приемы	опрос
26				3.4 Отдаленная проходная пешка.	беседа
27				3.4.1 Отдалённая проходная — проходная пешка	опрос
28				3.5 Игра на поле.	опрос
29				3.5.1 Правила игры	опрос
30				3.6 Отгалкивание «плечом».	опрос
31				3.6.1 Противостояние королей с пешками.	опрос
32				3.7 Прорыв.	беседа
33				3.7.1 Пешечный прорыв	опрос
34				3.8 Пространство.	опрос
35				3.8.1 Завоевание шахматной доски: пространство	опрос
36				3.9 Ферзь против пешки.	опрос
37				3.9.1 Эндшпиль в шахматах: ферзь против пешки	опрос
38				3.9.2 Как ферзь выигрывает против крайней пешки	опрос
39				3.10 Ладья и пешка против ладьи	опрос
40				3.10.1 Ладья и пешка против ладьи. Позиции Филидора	опрос
41				3.10.2 Ладья и Пешка против Ладьи: Постройка Моста	опрос

42				3.10.3 Ладейные окончания. Ладья и пешка против...	беседа
43				4.1 Итальянская партия	опрос
44				4.2 Итальянская партия. Дебютная теория	опрос
45				4.3 Защита двух коней	опрос
46				4.4 Дебют слона.	опрос
47				4.5 Дебют четырех коней	опрос
48				4.6 Латышский гамбит	опрос
49				4.7 Венская партия	опрос
50				4.8 Центральный дебют.	опрос
51				4.9 Королевский гамбит (з. Петрова).	опрос
52				4.10 Русская партия	беседа
53				4.11 Испанская партия (партия Р.Лопеса)	опрос
54				4.2. Сицилианская защита.	опрос
55				4.3 Староиндийская Защита.	опрос
56				4.4 Защита Филидора.	опрос
57				4.5 Защита Каро-Канн	опрос
58				4.6 Французская защита.	опрос
59				4.7 Берлинская Защита	опрос

60				4.3 Ферзевый гамбит.	опрос
61				4.4 Каталонское начало. Славянская защита	опрос
62				4.5 Испанская партия. Вариант Дракона	беседа
63				4.6 Скандинавская защита. Закрытая Сицилианка	опрос
64				4.7 Защита Нимцовича.	опрос
65				4.8 Вариант Найдорфа Гранд Прикс	опрос
66				5.1 Пешечные слабости.	опрос
67				5.1.1 Техника Эндшпиля	опрос
68				5.2 Сдвоенные пешки.	опрос
69				5.3 Типичные позиции со сдвоенными пешками.	опрос
70				5.4 Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	опрос
71				5.5 Отсталая Пешка: 5 идей, которые нужно знать	опрос
72				5.6 Проходная пешка.	беседа
73				5.7 Проходная пешка. Правила превращения пешек	опрос
74				5.8 Слабые поля в лагере противника.	опрос
75				5.9 Оценка слабых и сильных полей противника	опрос
76				6.1 Использование открытых и полуоткрытых линий	опрос
77				6.2 Открытые и полуоткрытые линии	опрос

78				6.3 Борьба за открытую линию.	опрос
79				6.4 Значение открытой линии и борьба за линию	опрос
80				6.5 Форпост на открытой и полуоткрытой	опрос
81				6.6 Радиус атаки.	опрос
82				6.7 Слабость комплекса полей.	беседа
83				6.8 Ослабленная позиция короля.	опрос
84				6.9 Атака на короля.	опрос
85				6.10 4 совета при атаке на короля в центре	опрос
86				6.11 Анализ партий и типовых позиций	опрос
87				6.12 Атака пешечного меньшинства	опрос
88				6.13 Средства против атаки на фланге	опрос
89				6.14 Закрытый центр	опрос
90				6.15 Искусство по ведению обороны	опрос
91				6.16 Нешаблонное мышление	опрос
92				6.17 Игра против изолированной пешки	беседа
93				6.18 Турниры. Анализ партий.	опрос
94				6.19 Изучение партии Эм.Ласкера и А.Карпова.	опрос
95				6.20 Изучение творчество динамичного шахматиста	опрос

				Я.Тиммана.	
96				6.21 Разбор партии Капабланки.	опрос
97				6.22 Решение этюды с небольшим количеством фигур	опрос
98				6.23 Решение задачи на мат королю в 2-3 хода с небольшим количеством фигур.	опрос
99				6.24 Турниры по круговой системе	опрос
100				6.2 5 Турниры по круговой системе с записью партий	опрос
101				6.26 Алгоритм составления пар – по рейтингу (ФИДЕ) игрока.	беседа
102				6.27 Знакомство с Часами и Таймерами	опрос
103				6.28 Как повысить уровень игры	опрос
104				6.29 Изучение партии Эм.Ласкера и А.Карпова.	опрос
105				6.30 Изучение творчество динамичного шахматиста Я.Тиммана.	опрос
106				6.31 Разбор партии Капабланки.	опрос
107				6.32 Решение этюды с небольшим количеством фигур	беседа
108				6.33 Подведение итогов обучения.	опрос

Календарный учебный график 3-й год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма контроля
---	-------	-------	--------------------------	--------------	----------------

1				1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	беседа
2				1.1.1 Семь пешечных базовых структур	опрос
3				1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	опрос
4				1.2.1 Когда конь сильнее слона в шахматных партиях	опрос
5				1.3 Слон сильнее коня.	опрос
6				1.3.1 Слон против коня в эндшпиле? Выбери слона!	опрос
7				1.4 Конь сильнее слона.	опрос
8				1.4.1 Сравнительная сила фигур	опрос
9				1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	опрос
10				1.5.1 Главный секрет разноцветных слонов	опрос
11				1.6 Выключение фигур соперника из игры.	беседа
12				1.6.1 Выключение фигуры — тактический прием в задаче	опрос
13				2. Мат линейный	опрос
14				2.1 Мат Легалья	опрос
15				2.2 Мат спёртый	опрос
16				2.3 Мат эполетный	опрос
17				2.4 Матовая сеть	опрос

18				2.1 Две ладьи.	опрос
19				2.1.1 Мат двумя ладьями	опрос
20				2.2 Ладья и слон.	опрос
21				2.2.1 "В атаке ладья и слон".	беседа
22				2.3 Ладья и конь.	опрос
23				2.3.1 Оригинальный мат ладьёй и конём, которому 1500 лет!	опрос
24				2.4 Два слона.	опрос
25				2.4.1 Косичка. Мат двумя слонами.	опрос
26				2.5 Два коня.	опрос
27				2.5.1 Техника мата двумя конями	опрос
28				2.6 Слон и конь.	опрос
29				2.6.1 Мат слоном и конём. Треугольники Делетана	опрос
30				2.7 Ферзь и слон.	опрос
31				2.7.1 Мат Легалья — матовая конструкция, предполагающая жертву ферзя	беседа
32				2.8 Ферзь и конь.	опрос
33				2.8.1 Комбинация — форсированный вариант с жертвой	опрос

34				2.9 Три фигуры.	опрос
35				2.9.1 Детский мат	опрос
36				2.9.2 Мат «тяжелыми» фигурами	опрос
37				3.1 Борьба за создание пешечного центра.	опрос
38				3.1.1 Пешечный центр	опрос
39				3.2 Подрыв пешечного центра.	опрос
40				3.2.1 Пешечный центр	опрос
41				3.3 Фигуры против пешечного центра.	беседа
42				3.3.1 Пешечный центр	опрос
43				3.4 Фигурно-пешечный центр.	опрос
44				3.4.1 Пешечный центр	опрос
45				3.5 Роль центра при фланговых операциях.	опрос
46				3.5.1 Роль центра в игре	опрос
47				4.1 Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	опрос
48				4.1.1 Разные ходы противника	опрос
49				4.1.2 Отбор ходов противника	опрос

50				4.2 Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	опрос
51				4.2.1 Варианты ходов противника	беседа
52				4.2.2 Минимальное число ходов противника	опрос
53				4.3 Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	опрос
54				4.3.1 Короткие ходы в игре с соперником	опрос
55				4.3.2 Игра с соперником	опрос
56				4.4 Предложенные позиции для выигрыша	опрос
57				4.4.1 Применение предложенных позиций	опрос
58				4.4.2 Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	опрос
59				4.5 Доказательство предложенных позиций в игре с сеансером	опрос
60				4.5.1 Игра с сеансером	опрос
61				4.5.2 Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	беседа
62				5.1 Пешечный перевес на ферзевом фланге	опрос
63				5.1.1 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	опрос
64				5.1.2 Игра с пешечным перевесом на ферзевом фланге	опрос
65				5.1.3 Игра с пешечным перевесом на ферзевом	опрос

				фланге	
66				5.1.4 Ферзевый фланг	опрос
67				5.2 Использование пешечного перевеса в центре.	опрос
68				5.3 Борьба с пешечным перевесом на фланге.	опрос
69				5.4 Пешечная цепь.	беседа
70				5.5 Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	опрос
71				5.6 Качественное пешечное превосходство.	опрос
72				5.7 Ограничение подвижности пешек, их блокада.	опрос
73				5.8 Пешечная пара «с3+с4».	опрос
74				5.9 Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	опрос
75				5.10 Изолированная пешка в центре доски.	опрос
76				5.11 План игры против изолированной пешки в центре доски.	беседа
77				5.12 План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	опрос
78				5.13 План игры с атакой на королевском фланге.	опрос

79				5.14 «Висячие» пешки и их минусы.	опрос
80				5.15 План игры против «висячих) пешек.	опрос
81				5.16 План игры с «висячими» пешками.	опрос
82				6.1 Игра детей с пешечной формацией	опрос
83				6.1.1 Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	опрос
84				6.1.2 Организация и контроль за позиций с пешечной формацией.	опрос
85				6.1.3 Самостоятельные игры с пешечной формацией	опрос
86				6.1.4 Контроль учителя за ходами игроков	беседа
87				6.2 Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	опрос
88				6.2.1 Изучение шахматной литературы	опрос
89				6.2.3 Изучение шахматной литературы в сети интернет	опрос
90				6.2.4 Изучение связи шахмат с математикой	опрос
91				6.2.5 Изучение связи шахматной доски с математикой	опрос
92				7.1 Анализ партий и типовых позиций	опрос
93				7.2 Атака пешечного меньшинства	опрос
94				7.3 Средства против атаки на фланге	опрос
95				7.4 Закрытый центр	опрос

96				7.5 Искусство по ведению обороны	беседа
97				7.6 Нешаблонное мышление	опрос
98				7.7 Игра против изолированной пешки	опрос
99				7.8 Турниры. Анализ партий.	опрос
100				7.9 Изучение партии Эм.Ласкера и А.Карпова.	опрос
101				7.10 Изучение творчество динамичного шахматиста Я.Тиммана.	опрос
102				7.11 Разбор партии Капабланки.	опрос
103				7.12 Решение этюды с небольшим количеством фигур	опрос
104				7.13 Решение задачи на мат королю в 2-3 хода с небольшим количеством фигур.	опрос
105				7.14 Турниры по круговой системе	опрос
106				7.15 Турниры по круговой системе с записью партий	беседа
107				7.16 Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.	опрос
108				7.17 Подведение итогов обучения.	опрос

ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на освоение учащимися тактики и техники шахматной игры, овладение важнейшими логическими операциями: анализом, сравнением; развитие способности самостоятельно переносить знания и умения в различные жизненные ситуации.

Программа «Шахматы» способствует развитию мыслительных способностей, воспитывают волевые навыки, любознательность, такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Программой предусмотрены различные формы работы: фронтальная и индивидуальная, работа в парах. В основе программы заложены следующие принципы обучения: систематичность, последовательность, наглядность, доступность. С учётом возрастных особенностей подбираются методы и приемы работы с учащимися: наглядные методы (показ иллюстраций, образцов, показ действий, приемов работы, схем, таблиц); словесные методы (рассказ, объяснение, указание, опрос, поощрение); практические методы (выполнение работ).

В процессе обучения используются различные методы обучения: словесные – объяснение, опрос, беседа, указания, поощрение; наглядные – показ действий, способов, приемов, использование демонстрационного материала: иллюстраций, схем, карт, таблиц; практические – выполнение задания на напольном шахматном поле, сеансы одновременной игры, самостоятельная работа (выполнения упражнений по пройденной теме, решение шахматных задач, этюдов).

Основной формой организации работы по программе является учебное занятие. На занятиях учащиеся активно усваивают теоретические знания и применяют их в практической деятельности. Теоретические занятия проводятся в виде прослушивание авторских сказок по темам календарного плана, с применением игр и дидактических карточек, карточек-заданий для закрепления и усвоения пройденного материала. Выполнение заданий проводится с использованием большого напольного шахматного набора. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий

является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматной игры имеет

30

специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Применение педагогических технологий здоровья сбережения, игровой технологии, технологии дифференцированного обучения на занятиях способствует эффективной организации процесса обучения. Использование технологии дифференцированного обучения осуществляется индивидуальный подход к учащимся, заключающийся в разработке и подборе учебных заданий. При этом учитываются психофизиологические особенностей и возможностей обучающихся, уровни развития их способностей. Для осуществления процесса обучения выделяются вариативные задания: задания по уровню сложности, задания по объёму учебного материала. Применение компьютерных технологий и дистанционных форм обучения на занятиях позволяет сделать учебный процесс максимально эффективным.

20

МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
<p><i>Вводное занятие</i></p> <p>Знакомство с деятельностью объединения.</p> <p>Знакомство с программой.</p> <p>Инструктаж по ТБ-вводный, первичный по программе.</p> <p>Диагностика.</p>	Беседа,	<p>Наглядные: демонстрация класса оборудованного для обучения игре в шахматы, знакомство с шахматным набором и его фигурами,</p> <p>Словесные: объяснение, беседа, опрос, рассказ, указание, поощрение;</p>	Литературу для обучающихся по игре в шахматы (журналы, учебные пособия, книги и др.); методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука; шахматные часы – 2 штуки; словарь шахматных терминов- 1шт, комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.	Опрос
<p>История шахмат.</p> <p>Шахматная доска.</p> <p>Шахматные поля, шахматные линии.</p> <p>Разность полей на шахматной доске: шахматное поле, болото, равнина, холмы, вершина, горизонтали, вертикали.</p>	Беседа, Учебное занятие	<p>Наглядный (показ презентации)</p> <p>Словесный,</p> <p>Познавательный (авторская сказка по теме) Поисковый (поиск иллюстраций в книгах, интернете)</p>	<p>Дидактический материал по теме;</p> <p>Игра «Почта»</p> <p>Игра «Где стоит фигура (на болоте или на вершине).</p>	Интерактивная доска, наглядное пособие карточки, шахматный набор.	Опрос, тест, работа в тетрадях, самостоятельная работа.

Шахматные фигуры. Ходы фигур и взятие. Шахматная позиция. Начальное расположение	Лекция. Учебное занятие	Наглядный (показ презентации) Словесный, Познавательный (авторская сказка по теме)	Дидактический материал по теме; Игра «Помоги мухе-цокотухе» Игра «Какая фигура стоит не на своем месте» Игра собери пазл шахматной фигуры.	Интерактивная доска, наглядное пособие карточки, шахматный набор.	Опрос, тест, работа в тетрадах, самостоятельная работа.
Рокировка. Роли фигур в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.	Лекция. наблюдение, Учебное занятие	Наглядный (показ презентации) Словесный, Познавательный (авторская сказка по теме)	Дидактический материал по теме; Игра «Чей след» Игра «Найди пару» Игра «Мешочек угадай фигуру»	Интерактивная доска, наглядное пособие карточки, шахматный набор.	Опрос, тест, работа в тетрадах, самостоятельная работа
Ценность фигур, шах, мат, пат.	Лекция. Учебное занятие	Наглядный (показ презентации) Словесный, Познавательный (авторская сказка по теме)	Дидактический материал по теме; Игра «Больше, меньше или равно», игра «О ценности фигур».	Интерактивная доска, наглядное пособие карточки, шахматный набор.	Опрос, тест, работа в тетрадах, самостоятельная работа.
Аттестация учащихся	Контрольное занятие	Объяснение, выполнение контрольных заданий	Тест. Шахматный турнир	Аттестация учащихся	Контрольное занятие